



REPUBBLICA ITALIANA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"S. P. DAMIANO"

Scuola dell'Infanzia – Primaria - Secondaria di Primo Grado
Viale Luigi Cilla n. 8 - 48123 RAVENNA

Tel.: +39.(0)544.30324 / Fax.: +39.(0)544.216048

Cod. Min. : RAIC824004 - C.F. 92080720391

E-Mail : RAIC824004@ISTRUZIONE.IT – Legalmail RAIC824004@PEC.ISTRUZIONE.IT

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "S. P. DAMIANO"-RAVENNA
Prot. 0003123 del 06/06/2020
04-05 (Uscita)

Ravenna, 06/06/2020

**Al c.a. dei GENITORI
dei DOCENTI
della Scuola Secondaria di I Grado
e
della Scuola Primaria
dell'IC Damiano**

Al Sito

Oggetto: O.M. 11 del 16/05/2020 – Rimodulazione della programmazione didattica, Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA), Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI) e modifica protocollo di valutazione a.s. 2019/2020.

Tenuto conto di quanto previsto nel PTOF 2019-2022 e dell'emergenza sanitaria che ha di fatto impedito l'attività didattica in presenza dal 24/03/2020 e che tale attività è stata sostituita dalla Didattica a Distanza (DaD) tramite diverse modalità, i Docenti, oltre a rimodulare le progettazioni a suo tempo previste, hanno necessariamente dovuto adattare i criteri di valutazione degli apprendimenti rispetto a quanto previsto nel protocollo di valutazione che rappresenta una parte integrante del PTOF 2019-2022.

L'O.M. n.11 del 16/05/2020 art. 6 prevede che i Docenti, se necessario, predispongano il Piano d'Integrazione degli Apprendimenti (PIA) in cui siano indicati gli obiettivi di apprendimento per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale. I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.

Il Collegio Docenti della **Scuola Primaria** in data 04/06/2020 ha deliberato i seguenti criteri di valutazione del secondo quadrimestre per l'a.s. 2019/2020:

Alla luce di una valutazione formativa resasi necessaria a causa dell'emergenza sanitaria, si propone di confermare i voti e il giudizio del comportamento del primo quadrimestre, con la possibilità di alzarli, solo per i docenti che lo ritenessero opportuno.

Il documento di valutazione terrà conto dei seguenti indicatori individuati e condivisi con le famiglie (Prot. N. 1639 del 24-03-20 indicazioni per la DaD Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria e Prot. n.2131 del 24/04/2020): metodo e organizzazione del lavoro, impegno e partecipazione, disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni, costanza nello svolgimento delle attività.

Si propone, inoltre, di inserire la seguente dicitura solo nei casi in cui i voti del primo quadrimestre non fossero in linea con il giudizio finale:

In merito alla valutazione, la modalità di Didattica a Distanza ha portato inevitabilmente all'impossibilità di una valutazione oggettiva rispetto a quella prevedibile nella modalità di didattica in presenza, pertanto, in alcuni casi il voto numerico potrebbe risultare discordante rispetto al giudizio finale, poiché si è tenuto conto più dei processi che degli esiti.

INDICATORI	DESCRITTORI	Ottima	Notevole	Buona	Discreta	Sufficiente	Non Sufficiente
PARTECIPAZIONE SINCRONA	<i>Correttezza dell'interazione</i>	PUNTUALE/ RILEVANTE	PUNTUALE	ABBASTANZA PUNTUALE	ABBASTANZA PUNTUALE	SALTUARIO	
	<i>Presenza</i>	COSTANTE	COSTANTE	ABBASTANZA COSTANTE	ABBASTANZA COSTANTE	SALTUARIO	
	<i>Partecipazione attiva</i>	PUNTUALE/ RILEVANTE	PUNTUALE	ABBASTANZA PUNTUALE	ABBASTANZA PUNTUALE	SALTUARIO	
	<i>Autonomia nella partecipazione</i>	COSTANTE	COSTANTE	ABBASTANZA COSTANTE	ABBASTANZA COSTANTE	SALTUARIO	
PARTECIPAZIONE ASINCRONA	<i>Contributo personale</i>	PUNTUALE/ RILEVANTE	PUNTUALE	ABBASTANZA PUNTUALE	ABBASTANZA PUNTUALE	SALTUARIO	
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	<i>Puntualità e senso di responsabilità</i>	PUNTUALE/ RILEVANTE	PUNTUALE	ABBASTANZA PUNTUALE	SALTUARI	SELETTIVA/ OCCASIONALE/ NESSUN INVIO	

Presentazione del compito assegnato (proposto)	ORDINATA E PRECISA	GENERALMENTE ORDINATA E PRECISA	ABBASTANZA ORDINATA E PRECISA	DISCRETAMENTE ORDINATA E PRECISA	NON ADEGUATAMENTE ORDINATA E POCO PRECISA/ POCO ORDINATA E PRECISA
Qualità del contenuto	APPREZZABILE/ COSPICUO/ SPICCATO NOTEVOLE APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA'	APPREZZABILE APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA'	APPORTO PERSONALE NEL COMPLESSO ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	APPORTO PERSONALE ABBASTANZA ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	SUPERFICIALE / FRAMMENTARIO APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO ALL'ATTIVITA'

I docenti si riservano di modificare alcune voci adattandole alle specificità delle diverse situazioni, legate alla didattica a distanza, attuata nel secondo quadrimestre.

Il Collegio Docenti della **Scuola Secondaria di I grado** in data 20/05/2020 ha deliberato i seguenti criteri di valutazione del secondo quadrimestre per l'a.s. 2019/2020:

Per il secondo quadrimestre i docenti effettuano la valutazione basandosi su questi tre principi:

1. Valutazione del primo quadrimestre
2. Valutazione delle attività svolte in presenza fino al 22 febbraio 2020
3. Per la valutazione delle attività svolte in modalità DaD si seguirà la seguente griglia, elaborata tenendo conto dell'O.M.11 del 16/05/2020 articolo 3.

valutazione	rielaborazione scritta e orale dei contenuti prodotti	esecuzione delle attività assegnate	partecipazione alle attività didattiche a distanza
10	rielaborazione originale scritta e orale dei contenuti prodotti con utilizzo dei linguaggi specifici	corretta, articolata e puntuale	assidua, responsabile e costruttiva
9	rielaborazione personale scritta o orale dei contenuti prodotti con utilizzo dei linguaggi specifici	corretta e puntuale	assidua e responsabile
8	rielaborazione scritta e orale dei contenuti prodotti coerente con le consegne	corretta	regolare e attiva
7	rielaborazione scritta e orale dei contenuti prodotti abbastanza coerente con le consegne	abbastanza corretta	abbastanza regolare e attiva

6	rielaborazione sommaria dei contenuti richiesti	superficiale	non sempre costante e/o attiva
5	L'alunno non ha consegnato alcun elaborato e non ha risposto oralmente alle richieste	l'alunno non ha consegnato nessuna della attività assegnate	scarsa e/o frammentaria partecipazione a tutte le attività
4	proponiamo di non metterlo		

Per la valutazione del comportamento del secondo quadrimestre, si è ritenuto opportuno adattare la tabella elaborata nel PTOF alla situazione contingente, nel seguente modo:

Indicatori
· Rispettare sé stessi, gli altri e l'istituzione scolastica
· Osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza

Giudizio	Descrittori
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevole rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica. • Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica. • Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica. • Osservanza non sempre regolare delle disposizioni organizzative.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> • Discontinuo rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica con alcuni episodi di comportamento non corretto. • Mancanze nell'osservanza delle disposizioni organizzative.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Mancato rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica con uno o più episodi rilevanti di comportamento non corretto. • Violazione delle norme organizzative.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Si fa riferimento all'art.4 commi 6 e 9 bis del DPR n.249/98



firmato digitalmente

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
- Edera Fusconi -