

DESCRITTORI DI SVILUPPO DEI PROCESSI FORMATIVI E DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITI

|                           | Indicatori   | LIVELLI  |  |   |   |   |  |
|---------------------------|--|--|--|---|---|---|--|
| <b>Sviluppo culturale</b> | <b>È capace di individuare e risolvere problemi anche attraverso un metodo di studio funzionale.</b>   | L'alunno non sa applicare le conoscenze che sono gravemente lacunose.      | Anche se guidato, applica con difficoltà le conoscenze, che sono lacunose/ parziali dei contenuti minimi.  | Se indirizzato è capace di individuare e risolvere semplici problemi; utilizza le informazioni in modo parziale. Le conoscenze sono essenziali.   | In contesti noti, è capace di individuare e risolvere problemi con discreta autonomia. Possiede le conoscenze fondamentali.                   | È capace di individuare e risolvere problemi in maniera adeguata; sa rilevare le informazioni, trasferendo i concetti in altri contesti. Le conoscenze sono complete. | È capace di individuare e risolvere problemi, in modo efficace e originale /sicuro, assumendo decisioni responsabili; rielabora in modo autonomo le conoscenze. Evidenzia capacità di osservazione, analisi e sintesi. |
| <b>Sviluppo personale</b> | <b>Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione in relazione all'autonomia, alla modalità di lavoro, all'interesse, all'attenzione e alla partecipazione.</b> | L'impegno è inadeguato. La partecipazione e l'attenzione sono discontinue. | Presenta difficoltà nel portare a termine le attività, anche se guidato.<br><br>La partecipazione e l'attenzione sono discontinue.   | Necessita di essere guidato per portare a termine le attività. La partecipazione non è regolare/ regolare.  | Porta a termine le attività in modo corretto, dopo essere stato indirizzato; manifesta interesse, ma la partecipazione non è sempre costante. | Organizza il lavoro in modo autonomo; manifesta impegno e attenzione costanti. Partecipa con interesse alle proposte didattiche.                                      | Organizza il lavoro con spirito critico e originalità; manifesta interesse e attenzione costanti. Partecipa con apporti personali alle attività.   |
| <b>Sviluppo sociale</b>   | <b>Sa ascoltare, rispettare le regole e relazionarsi con i compagni e gli adulti.</b>  |  | Non è sempre disponibile ad ascoltare i pari e gli adulti. Deve essere guidato a instaurare rapporti positivi coi compagni, non sempre riconosce il ruolo dell'adulto. Assume comportamenti non sempre corretti. | Dimostra disponibilità ad ascoltare e sa relazionarsi con i pari e con gli adulti.<br><br>Cerca di instaurare rapporti positivi coi compagni e riconosce il ruolo dell'adulto. Assume comportamenti vivaci e non sempre corretti. | E' disponibile ad ascoltare e a relazionarsi con i pari e con gli adulti.<br><br>Assume comportamenti nel complesso corretti.                 | Ascolta e si relaziona con i pari e con gli adulti in maniera positiva. Assume comportamenti nel complesso corretti e responsabili.                                   | Ascolta e si relaziona con i pari e con gli adulti in maniera costruttiva, dimostrando di saper creare legami significativi. Assume comportamenti corretti e responsabili/ sempre corretti e responsabili.             |

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

### Indicatori

1. Conoscenze
2. Abilità
3. Impegno
4. Metodo di studio

| Voto | Descrittori  |
|------|--|
| 10   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le conoscenze sono complete e approfondite</li> <li>2. L'alunno sa applicare in modo sicuro e autonomo le conoscenze e rielaborarle in modo personale</li> <li>3. L'impegno è determinato e produttivo</li> <li>4. Il metodo di studio è consapevole ed efficace</li> </ol>  |
| 9    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le conoscenze sono complete e approfondite</li> <li>2. L'alunno sa applicare in modo sicuro le conoscenze</li> <li>3. L'impegno è regolare ed efficace</li> <li>4. Il metodo di studio è corretto ed efficace</li> </ol>   |
| 8    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le conoscenze sono complete</li> <li>2. L'alunno sa applicare correttamente le conoscenze</li> <li>3. L'impegno è regolare e adeguato</li> <li>4. Il metodo di studio è corretto</li> </ol>  |
| 7    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le conoscenze sono abbastanza complete</li> <li>2. L'alunno sa applicare le conoscenze in base a indicazioni ricevute</li> <li>3 a. L'impegno non è regolare</li> <li>3 b. L'impegno è costante</li> <li>4 a. Il metodo di studio non è completamente definito</li> <li>4 b. Il metodo di studio non è completamente definito, ma in progressivo miglioramento rispetto alla situazione di partenza</li> </ol> |
| 6    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 a. Le conoscenze sono incomplete</li> <li>1 b. Le conoscenze sono essenziali</li> <li>2. L'alunno applica le conoscenze in modo parziale</li> <li>3 a. L'impegno è discontinuo</li> <li>3 b. L'impegno è continuo</li> <li>4. Il metodo di studio è non completamente definito e a volte non corretto</li> </ol>  |
| 5    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le conoscenze sono lacunose</li> <li>2. L'alunno applica con difficoltà le conoscenze</li> <li>3. L'impegno è poco costante</li> <li>4. Il metodo di studio è inadeguato</li> </ol>  |
| 4    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le conoscenze sono gravemente lacunose</li> <li>2. L'alunno non sa applicare le conoscenze</li> <li>3. L'impegno è assente</li> <li>4. Il metodo di studio è inesistente</li> </ol>  |

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO IN CASO DI LOCKDOWN

| <b>Valutazione</b> | <b>Rielaborazione scritta e orale dei contenuti prodotti</b>   | <b>Esecuzione delle attività assegnate</b>                  | <b>Partecipazione alle attività didattiche a distanza</b>  |
|--------------------|--|---|--|
| 10                 | rielaborazione originale scritta e orale dei contenuti prodotti con utilizzo dei linguaggi specifici | corretta, articolata e puntuale                             | assidua, responsabile e costruttiva                        |
| 9                  | rielaborazione personale scritta o orale dei contenuti prodotti con utilizzo dei linguaggi specifici | corretta e puntuale   | assidua e responsabile                                     |
| 8                  | rielaborazione scritta e orale dei contenuti prodotti coerente con le consegne                       | corretta  | regolare e attiva  |
| 7                  | rielaborazione scritta e orale dei contenuti prodotti abbastanza coerente con le consegne            | abbastanza corretta   | abbastanza regolare e attiva                               |
| 6                  | rielaborazione sommaria dei contenuti richiesti  | superficiale  | non sempre costante e/o attiva                             |
| 5                  | l'alunno non ha consegnato alcun elaborato e non ha risposto oralmente alle richieste                | l'alunno non ha consegnato nessuna della attività assegnate | scarsa e/o frammentaria partecipazione a tutte le attività |